

## A Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium 2016.évi kompetenciamérésen elért eredményei

Az országos kompetenciamérésen minden tanévben iskolánk 10. évfolyamos diákjai vesznek részt. A 2016. évi mérésen 112 tanuló vett részt. A kompetenciamérés jelentésében 106 tanuló szerepel.

A gimnázium elért eredményei (matematika: 1684 képességpont; szövegértés: 1664 képességpont) **szignifikánsan jobbak az országos átlagnál** (1641; 1610) a szövegértés és a matematika területen is.

1. táblázat

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1684 (1653;1712)	😊 1641 (1640;1642)
Szövegértés	10.	1664 (1634;1689)	😊 1610 (1609;1611)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A gimnázium tanulóinak 2016-ban elért 1684 képességpont eredménye **matematikából** szignifikánsan nem különbözik, a megelőző évek matematika kompetenciamérésen elért eredményeitől.

A **szövegértés** kompetencia 2016. évi eredménye (1664 képességpont) szignifikánsan nem tér el, az előző évi mérések eredményétől.

2. táblázat

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	10.	4 évf. glmn.	1684 (1653;1712)	😐 1684 (1653;1714)	😐 1719 (1679;1750)	😞 1759 (1726;1796)	😐 1702 (1676;1729)
Szövegértés	10.	4 évf. glmn.	1664 (1634;1689)	😐 1656 (1630;1688)	😐 1697 (1674;1724)	😞 1742 (1706;1771)	😐 1690 (1668;1721)

- 😊 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

# Matematika

A gimnázium 10. évfolyamos tanulóinak a matematikából elért átlageredménye 1684 képességpont. Az átlag konfidencia intervalluma 1653 és 1712 képességpont közé esik. A képességszintek segítségével meg tudjuk mondani a tanulókról, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak, és mi az, amiben elmaradnak a magasabb képesség szinten álló tanulóktól. A képességskálán meghúzott határvonalak segítségével meghatározható, hogy a különféle képességszinteken a tanulók milyen képességekkel rendelkeznek. (Balázsi, Rábainé, Szabó, Szepesi, 2004).

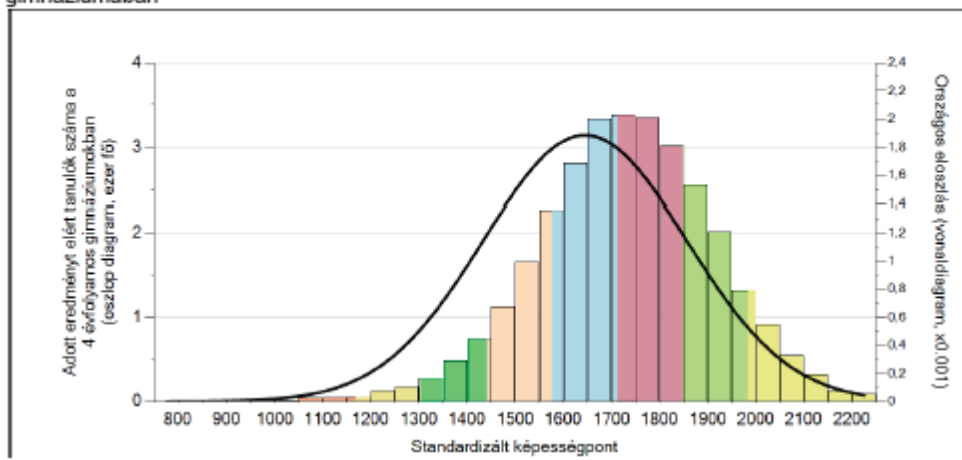
A gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinak képességmegoszlása az 1 - 7. matematika képességszintek között mozog. Az 1. képességszint alatt 1 tanuló van.

A 2. és a 3. szinten 26 tanuló áll. A minimális, az eredményes alkalmazáshoz szükséges 4. képességszint alatt, a 3. szinten a tanulók 21,7%-a áll.

Az 5 - 6. képességszintet a diákok 45,3% -a teljesítette. A 7. képességszintet a matematikamérésen 2 tanuló érte el.

3. táblázat

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolya gimnáziumában



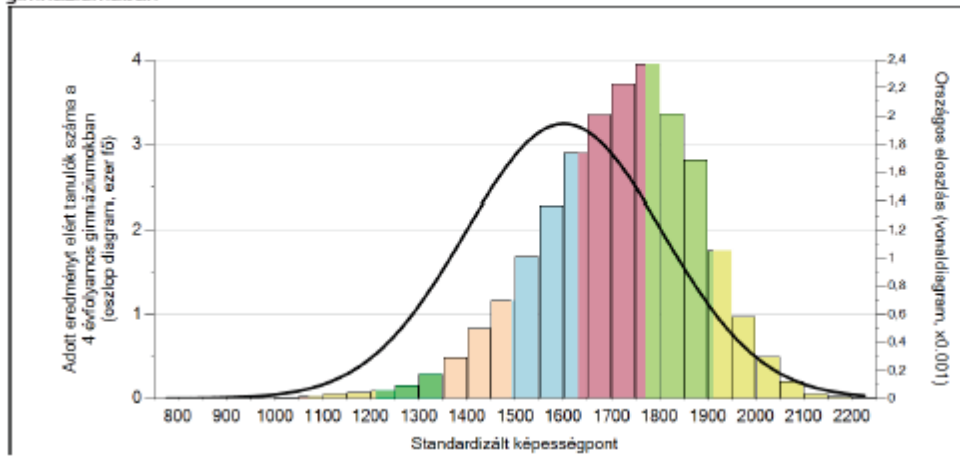
## Szövegértés

A szövegértés mérésen az országos átlag 1664 (konfidencia-intervallum 1634 - 1689) képességpont. Az iskola átlagteljesítménye szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, 1610 képességpont (konfidencia-intervallum 1609 - 1611).

A gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinak képességmegoszlása az 2 - 7. szövegértés képességszintek között mozog. Az 2. képességszinten 2 tanuló áll. Az 5 - 6. képességszintet a tanulók 52,8%-a teljesítette. A 6 - 7. képességszinten áll a tanulók 2,4 %-a.

#### 4. táblázat

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók háttere, otthoni körülményei jelentős mértékben meghatározzák képességeik, eredményeik alakulását. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei, habár az oktatási intézmények egyik fő feladata éppen a hátrányos helyzetű gyerekek tanulási esélyeinek javítása. Éppen ezért az iskola teljesítményének megítélésekor a családi háttérrel is figyelembe kell vennünk a tanulók eredményeinek értékelésénél. A CSH-indexet figyelembe véve megállapítható, hogy iskolánk diákjai jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna.

Matematika:

#### Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1684	(1653;1712)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1634	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1656	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

#### A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,033	(-0,198;0,115)
Országosan	0,037	(0,030;0,040)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,473	(0,460;0,480)

## Szövegértés

### Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1664	(1634;1689)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1604	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1641	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

### A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-0,033	(-0,198;0,115)
Országosan	0,037	(0,030;0,040)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,473	(0,460;0,480)

### Felhasznált irodalom:

Balázi Ildikó, Rábainé Szabó Annamária, Szabó Vilmos, Szepesi Ildikó: *A 2004-es Országos kompetenciamérés eredményei 1*: <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tobbek-2004>.

KIR Tanügyigazgatási szakportál · Az Országos mérés eredményei, <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028375>