










A Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium 2014.évi kompetenciamérésen elért eredményei

Az országos kompetenciamérésen minden tanévben iskolánk 10. évfolyamos diákjai vesznek részt. A 2013. évi mérésen 144 tanuló vett részt. A kompetenciamérés jelentésében 135 tanuló szerepel.

A gimnázium elért eredményei (matematika:1719 képességpont szövegértés: 1697 képességpont) **szignifikánsak jobbak az országos átlagnál** (1631; 1597)) a szövegértés és a matematika területen is. A gimnáziumokat tekintve az iskolánk tanulóinak eredménye nem különbözik szignifikánsan a négy évfolyamos gimnáziumok eredményétől. Szövegértés területén az iskola diákjainak eredménye szignifikánsan gyengébb a nagy gimnáziumok eredményénél. (1. táblázat)

1. táblázat. A 2014. évi kompetenciamérés átlageredményei

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1719 (1679;1750)	 1631 (1631;1633)	4 évf. gimn.	 1723 (1721;1726)	Nagy 4 évf. gimn.	 1757 (1755;1760)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1697 (1674;1724)	 1597 (1596;1598)	4 évf. gimn.	 1705 (1703;1707)	Nagy 4 évf. gimn.	 1737 (1735;1739)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A gimnázium tanulóinak 2014-ban elért 1719 képességpont eredménye matematikából szignifikánsan nem különbözik, a megelőző négy év matematika kompetenciamérésen elért eredményeitől.

A szövegértés kompetencia 2014. évi eredménye (1742 képességpont) szignifikánsan nem tér el, a 2013.,2012., 2011. évi mérések eredményétől, de szignifikánsan alacsonyabb a a 2010-ben elért eredményénél.

A 2014. és azt megelőző 4 év kompetenciamérésen elért eredmények a 2. táblázatban láthatóak. 1. táblázat. A 2014. évi kompetenciamérés átlageredményei

2. táblázat

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1719 (1679;1750)	☹️ 1759 (1726;1796)	☹️ 1702 (1676;1729)	☹️ 1694 (1665;1728)	☹️ 1688 (1662;1710)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1697 (1674;1724)	☹️ 1742 (1706;1771)	☹️ 1690 (1668;1721)	☹️ 1705 (1676;1728)	☹️ 1769 (1743;1792)

😊 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A családi háttérindex alapján számított regresszió alapján megállapítható, hogy a mérésben részt vevő tanulók milyen eredményt értek el a családi háttérükhöz viszonyítva. A 2013-as évben, hasonlóan a korábbi évekhez a gimnázium 10. évfolyamos tanulóinak tényleges eredménye matematika és szövegértés területen szignifikánsan jobb volt az országos regresszió és a hasonló 4 évfolyamos gimnáziumok regressziója alapján, vagyis **a tanulók jobban teljesítettek, mint az a családi szociális háttérük alapján elvárható lett volna.**

Matematika

A gimnázium 10. évfolyamos tanulóinak a matematikából elért átlageredménye 1719 képességpont. Az átlag konfidencia intervalluma 1679 és 1750 képességpont közé esik. Ez az eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagától nem tér el szignifikánsan.

A képességszintek segítségével meg tudjuk mondani a tanulókról, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak, és mi az, amiben elmaradnak a magasabb képesség szinten álló tanulóktól. A képességskálán meghúzott határvonalak segítségével meghatározható, hogy a különféle képességszinteken a tanulók milyen képességekkel rendelkeznek. (Balázsi, Rábainé, Szabó, Szepesi, 2004).

A gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinak képességmegoszlása az 1- 7. matematika képességszintek között mozog. Nincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatti képességszinten van.

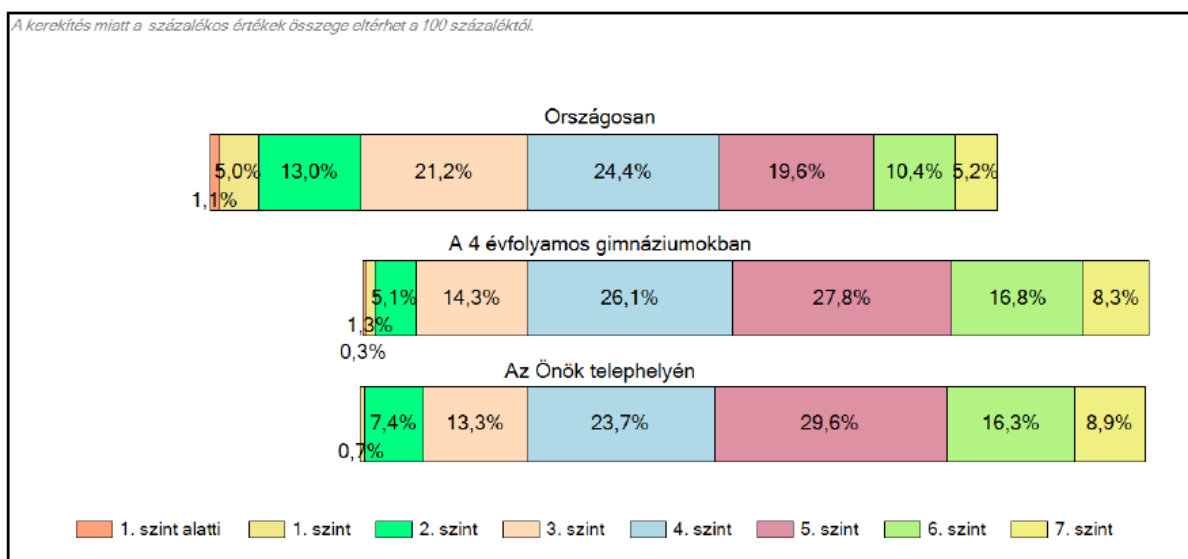
Az 1. szinten 1, a 2. szinten 13 tanuló áll. E két szinten található 3 tanuló a 10. évfolyamos tanulók 8%-át jelentik. A minimális, az eredményes alkalmazáshoz szükséges 4.

képességszint alatt, a 3. szinten a tanulók 13,3%-a áll. Az 1-3 képességszintet a tanulók 21,4%-a ért el a mérésen. A 4 évfolyamos gimnáziumoknál a 4. képességszintet nem elérő tanulók átlaga 21%. A gimnáziumunkban a 4. képességszintet nem elérő tanulók aránya szignifikánsan nem tér el a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagától.

A 4. képességszinten áll a tanulók 23,7%-a, az 5-6. képességszintet pedig a diákok 45,9% teljesítette. A 7. képességszintet a matematika mérésen a tanulók 8,9%-a érte el. Ez az érték magasabb a 4 évfolyamos gimnáziumok 8,3%-ánál. (3. táblázat)

3. táblázat

A tanulók képesség szerinti százalékos megoszlása



A korábbi kompetenciamérések matematika területen elért eredményeit megvizsgálva megállapítható, hogy a 2013. évi mérésen elért eredmények szignifikánsan jobbak, mint korábbi évek eredményei. (4. táblázat)

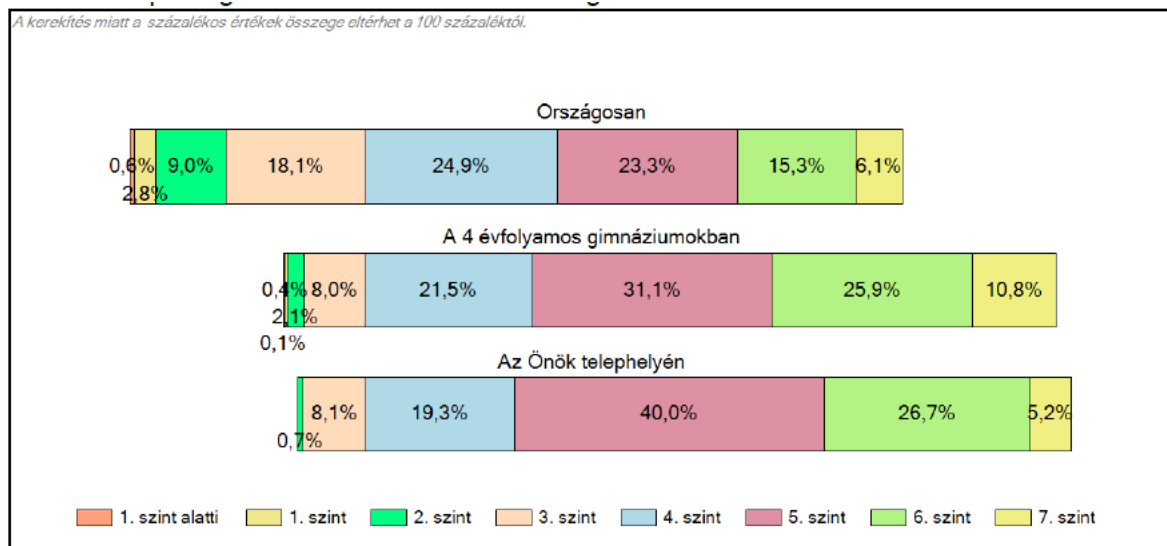
Szövegértés

A szövegértés mérésen az országos átlag 1597 képességpont. Az iskola átlagteljesítménye szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, 1697 képességpont (konfidencia-intervallum 1674; 1724). A szövegértés kompetenciamérésen a 10. évfolyam átlageredménye nem tér el szignifikánsan a 4 évfolyamos gimnáziumok (1705 képességpont) de szignifikánsan alacsonyabb a nagy négy évfolyamos gimnáziumok átlageredményétől (1737 képességpont.)

A gimnáziumunk 10. évfolyamos tanulóinak képességmegoszlása az 2-7. szövegértés képességszintek között mozog. A második képességszinten 1 tanuló (0,7%) áll. A harmadik képességszinten 12 tanuló, a tanulók 8,1%-a áll a mérés alapján. A minimális, az eredményes alkalmazáshoz szükséges 4. képességszinten teljesített a tanulók 19,3%, 26 fő áll. A 2-4. képességszintet ért el a 10. évfolyamos tanulók 28,1%-a. A tanulók 66,7%-a érte el szövegértésben az 5-6. képességszintet, 9,7%-kal többen mint a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagában. A 7. képességszintet a gimnázium tanulóinak 5,2%-a 7 fő teljesítette. Ez az érték 5,6%-al alacsonyabb a 4 évfolyamos gimnáziumok átlagánál.(4. táblázat)

4. táblázat

A tanulók képesség szerinti százalékos megoszlása



A korábbi kompetenciamérések szövegértés területen elért eredményeit megvizsgálva megállapítható, hogy a 2014. évi mérésen elért eredmény szignifikánsan nem tér el az utóbbi három mérés eredményétől.

A tanulók háttere, otthoni körülményei jelentős mértékben meghatározzák képességeik, eredményeik alakulását. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei, habár az oktatási intézmények egyik főfeladata éppen a hátrányos helyzetű gyerekek tanulási esélyeinek javítása. Éppen ezért az iskola teljesítményének megítélésakor a családi hátteret is figyelembe kell vennünk a tanulók eredményeit. A CSH-indexet figyelembe véve

megállapítható, hogy iskolánk diákjai jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna.

5. táblázat

A családi háttérindex (CSH-index) alapján várható és tényleges eredmények

Matematika:

Telephelyük tényleges eredménye	1719	(1679;1750)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1659	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1666	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Szövegértés:

Telephelyük tényleges eredménye	1697	(1674;1724)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1630	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1652	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

Felhasznált irodalom:

Balácsi Ildikó, Rábainé Szabó Annamária, Szabó Vilmos, Szepesi Ildikó: A 2004-es Országos kompetenciamérés eredményei 1: <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tobbek-2004>.

KIR Tanügyigazgatási szakportál · Az Országos mérés eredményei, <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028375>